

Guide de planification

Remarque : Une planification « pas à pas » est aussi disponible pour produire deux documents, soit : « Diriger la SAÉ en classe » et « Guide de l'élève ».

1. Vérifier l'état des connaissances et introduire le thème de travail

Quelques cours avant le début d'une Situation d'Apprentissage et d'Évaluation (SAÉ), vous pouvez utiliser un quiz d'une quinzaine de minutes pour évaluer l'état des connaissances et les conceptions initiales de vos élèves.

Pour le premier cours de la SAÉ, choisissez d'abord une façon d'introduire le thème à vos élèves par un élément déclencheur. Puis, faites une discussion en questionnant vos élèves, ce qui permet aussi de connaître l'état des connaissances et les conceptions initiales de vos élèves.

Pour vous aider

- Questions pour créer un questionnaire sondant l'état des connaissances des élèves :

Questionner les élèves pour comprendre ce qu'ils savent et ce qu'ils ne savent pas. Dans les SAÉ proposées sur PISTES (<http://www.pistes.org>), nous vous offrons une banque de questions par concepts dont vous pouvez y accéder par « Documents de l'enseignant » en cliquant sur « Évaluation formative des concepts prescrits en cours d'apprentissage ».

- Suggestion de questions en lien avec votre choix de Domaine général de formation (DGF) :

Pour contextualiser votre SAÉ, sachez quel DGF vous voulez explorer et avec quel questionnement vous le présenterez aux élèves. Dans les SAÉ disponibles sur PISTES (<http://www.pistes.org>), vous y trouverez quelques suggestions, dans la section « Domaine général de formation ».

- Suggestion de questions en lien avec votre choix de SAÉ

Pour rendre la SAÉ significative pour l'élève, posez des questions en lien avec des choses de leur entourage afin d'amener la thématique de la SAÉ. Dans les SAÉ disponibles sur PISTES (<http://www.pistes.org>), nous vous offrons quelques suggestions en cliquant sur « Questionnement en lien avec la SAÉ », dans la section « Documents de l'enseignant ».

2. Concepts, stratégies, techniques et attitudes pour le développement des compétences

Tout en décrivant le thème, mentionnez clairement aux élèves les concepts prescrits pouvant être explorés lors de la SAÉ. La liste des concepts prescrits associés au thème peut être bonifiée selon votre façon de réaliser la SAÉ. Inscrivez aussi les stratégies, techniques et attitudes que vous voulez mettre en évidence ainsi que les compétences disciplinaires et une ou deux compétences transversales dont vous tiendrez compte. La planification de l'évaluation peut efficacement vous aider à définir cette section.

Pour vous aider

- Les concepts prescrits pouvant être explorés :

Référez-vous au programme du Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (<http://www.mels.gouv.qc.ca>) pour la liste complète des concepts prescrits. Dans les SAÉ suggérées sur PISTES (<http://www.pistes.org>), vous y trouverez une liste de concepts étudiés en fonction du thème, dans la section « Concepts prescrits du thème ».

3. La planification du temps

Présentez votre planification du temps aux élèves.

4. L'évaluation des tâches et travaux de l'élève

Définissez à la fois les travaux que les élèves devront faire et les critères d'évaluation. Mentionnez vos critères d'évaluations pour les compétences disciplinaires et l'une ou l'autre des compétences transversales. L'évaluation des concepts prescrits peut se faire de façon informelle en cours d'apprentissage. L'élève devrait aussi connaître l'échelle de correction.

L'évaluation en général peut se faire en cours d'apprentissage ou à la fin de la SAÉ. Pour l'évaluation en cours d'apprentissage, l'élève doit consigner sa démarche, l'avancement de son travail; plusieurs utilisent le portfolio à cette fin.

Pour vous aider

- Suggestions de tâches pour mettre l'élève en contact avec l'information :

Vous trouverez une liste complète de tâches, mettant l'élève en contact avec l'information, dans le document « Pas à pas » que vous pouvez télécharger par PISTES (<http://www.pistes.org>) en cliquant sous l'onglet « Créer ou adapter une SAE ».

- Suggestions de travaux pouvant être demandés aux élèves :

Vous trouverez une liste complète de travaux pouvant être demandés à l'élève dans le document « Pas à pas » que vous pouvez télécharger par PISTES (<http://www.pistes.org>) en cliquant sous l'onglet « Créer ou adapter une SAÉ ».

- Planificateur d'évaluation :

Tous les outils nécessaires pour créer une évaluation adéquate sont disponibles sur PISTES (<http://www.pistes.org>) et peuvent être consultés en cliquant sur la rubrique « Évaluation ».

5. Conclure la SAÉ

N'oubliez pas de planifier un retour permettant l'intégration et le réinvestissement.