

Évaluation – Valeur des explications fournies

Lorsque les élèves sont amenés à fournir des explications sur un phénomène ou sur un concept donné suite à une recherche, il est important de juger de la fiabilité des sources dont il a tenu compte. En effet, que la recherche ait été faite à partir d'Internet, de livres, de revues, d'articles de journaux, d'entrevues ou autres, toutes les sources ne sont pas fiables. Des critères d'évaluation peuvent donc être établis pour juger de la crédibilité des sources d'informations.

Pour ce qui est de juger de la fiabilité d'un site Internet, nous vous suggérons de consulter le texte *Comment évaluer la qualité et la crédibilité des informations trouvées sur Internet ?*, écrit par Lyse Roy, M. A. Didactique de l'éducation environnementale, Université Laval. Cet outil est disponible à l'adresse suivante : <http://www.pistes.fse.ulaval.ca/frames.php/sites/cred>. La plupart des critères que l'on retrouve dans ce texte ont été repris dans la grille d'évaluation suggérée plus loin.

De plus, lorsque l'élève explique un phénomène ou un concept à partir de sources d'informations, il doit avoir bien compris les informations puisées dans les sources et bien les avoir traduites en ses propres mots. Des critères peuvent donc être établis pour juger de la valeur des explications fournies par les élèves.

La tableau qui suit permet de juger de la crédibilité des sources d'informations retenues par les élèves et de la valeur des explications fournies par ceux-ci.

Dans le tableau suivant, cochez  si le critère énoncé est respecté ou non.

Critères	Oui	Non
Quant à la fiabilité des sources retenues		
S'agit-il de sources sérieuses et fiables dans le domaine de recherche du présent travail ? (ex : Québec-Science versus Châtelaine)		
Les informations sont-elles toujours véridiques aujourd'hui ?		
L'auteur est-il un expert, a-t-il une formation ou une expérience pertinente dans le domaine ?		
Les références sont-elle indiquées dans les sources puisées ?		
Les informations sont-elles complètes ?		
Y a-t-il un recul historique dans le texte ?		
Le contexte dans lequel le texte est écrit est-il décrit ?		
Y a-t-il plusieurs aspects pris en compte ?		
Quant à l'interprétation qu'en fait l'élève		
L'élève tient-il compte de plusieurs aspects dans ses explications ?		
L'élève a-t-il consulté plusieurs sources afin de valider ses explications ?		
L'élève a-t-il tenu compte des informations trouvées pour formuler ses propos ?		
L'élève est-il capable de reformuler les informations trouvées dans ses propres termes ?		

La structure des propos de l'élève est-elle correcte ?		
L'élève semble-t-il à l'aise avec le sujet ?		

Nous suggérons d'établir deux seuils de réussite, un pour chacune des deux parties de la grille. Ces seuils sont à la discrétion de l'enseignant et peuvent varier en fonction du niveau scolaire, de l'expérience des élèves dans ce type d'activité et des buts pédagogiques visés.