

Glucosamine et créatine : qu'est-ce qui est "in" ?

Description détaillée de l'activité

L'activité peut se dérouler de plusieurs manières, mais voici un modèle qui nous a semblé adéquat. Le tout débiterait avec une séance d'information où les élèves pourraient prendre connaissance de quelques textes sur la controverse de l'utilisation de certains produits qui sont à la mode. L'activité se fait en équipe de quatre et chaque équipe aura en main une mise en situation. Cette mise en situation est sous la forme suivante : une personne désire améliorer sa qualité de vie en augmentant ses capacités physiques (ou la force de ses os, par exemple) et veut faire un choix éclairé sur les moyens qu'elle doit prendre sans toutefois risquer d'endommager sa santé. Elle regarde entre autres certains produits naturels qui pourraient peut-être l'aider dans cette situation ...

En proposant cette situation, chaque équipe devra faire une recherche sur les produits qui pourraient être utilisés par cette personne afin de l'aider à faire un choix éclairé. Cette recherche leur permettrait aussi de répondre à des questions comme : Pourquoi consomme-t-on de tels produits ? Quels sont les réels effets de ces produits sur l'organisme ? On pourrait par le fait même faire un lien avec la biologie, la biochimie ou la chimie de synthèse, ce qui permettrait aux élèves d'approfondir leurs connaissances.

En bref :

- Ils seront d'abord informés par quelques textes que nous leur aurons fournis sur la controverse de l'utilisation de certains produits à la mode.
- Ils prendront connaissance d'une mise en situation en relation avec le thème des produits à la mode.

- Ils devront faire une recherche à l'aide de divers médias d'information (informatique, revue, journaux, publicité) afin de répondre à ce qui est demandé dans la mise en situation.
- Ils concluront leur recherche par rapport à leur mise en situation en exprimant leur choix final et pourquoi ils en sont venus à ces conclusions.
- Ils feront des liens avec des concepts en biologie, en biochimie ou en chimie.

Voici l'horaire détaillé des cours dans lesquels l'activité pourrait s'introduire :

Première période :

- Présentation de l'activité par l'enseignant.
- Les élèves prennent connaissance des textes qui portent sur l'utilisation de produits naturels qui auront été fournis par l'enseignant et se font une première idée du sujet (articles 2, 3 dans le document de références).
- Les textes sont soumis aux élèves avec une question générale qui vise à susciter leur curiosité et à les amener à discuter.
- Ils peuvent ensuite en discuter entre eux en équipe de quatre pour savoir ce que les autres en pensent.

Deuxième période :

- Une mise en situation en lien avec le sujet leur est proposée.
- En rapport avec cette mise en situation, l'enseignant peut les amener à la bibliothèque afin de les initier à la recherche (*Repère*, Internet, ouvrages de la bibliothèque) de documents pertinents.
- Après cette période, les élèves doivent continuer leur recherche à la maison jusqu'au prochain cours.

Troisième période :

- Chaque équipe se regroupe et répond aux questions qui ont été posées en rapport avec la mise en situation.
- Par la suite, ils élaborent une manière de présenter les résultats de leur recherche au reste de la classe.

Quatrième période :

- Chaque équipe présente les résultats de sa recherche à tout le groupe sous la forme d'un exposé.