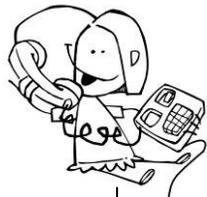


Consigne : Marie appelle son ami Simon. Aide le message à arriver au téléphone de Simon en respectant l'ordre alphabétique.



A	K	Z	R	W	E	M
B	C	D	A	C	S	O
T	H	E	F	I	J	K
V	U	T	G	H	Y	L
W	X	S	R	O	N	M
B	Y	Z	Q	P	D	U



Pour t'aider:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

Nom :

Objectif : Sensibilisation à l'ordre alphabétique.

Consigne : Regarde le modèle, retrouve la lettre qui manque sur chaque ligne et inscris-la dans la case.



téléphone

l p t é é e o n

e l n o p t h é

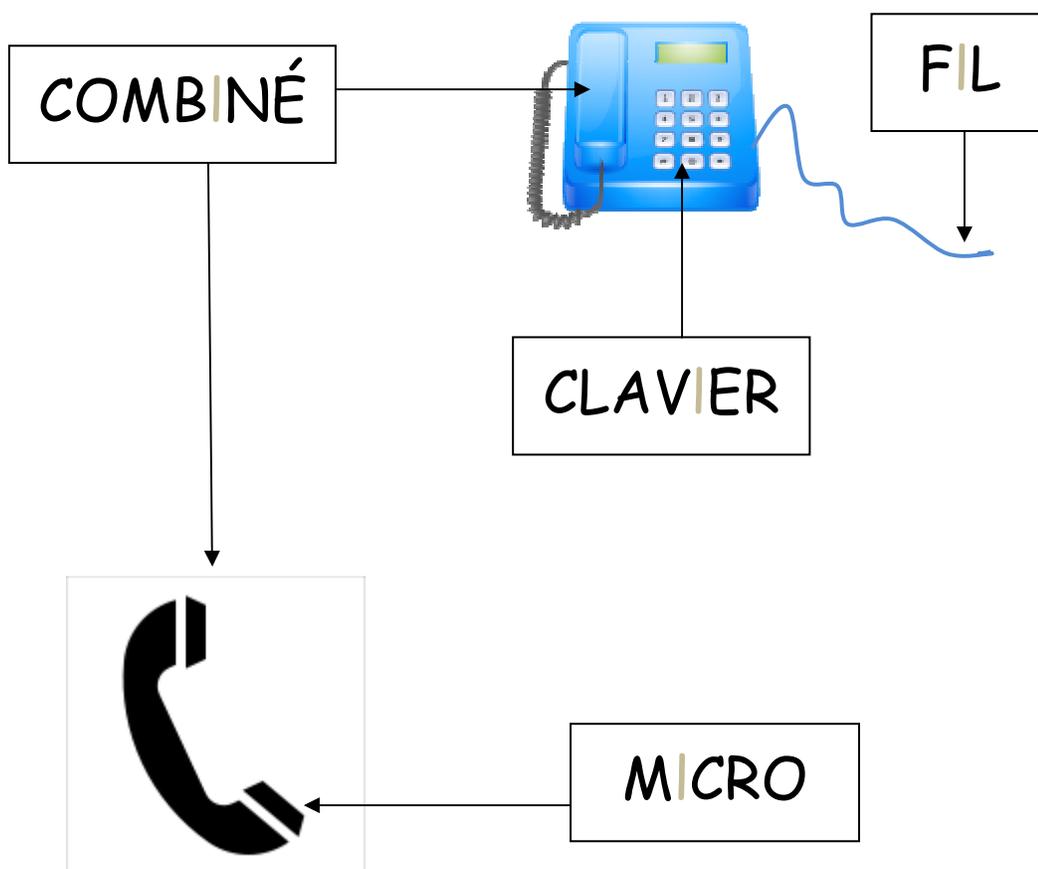
h é t o é n e l

o e n l h é p é

Nom :

Objectif : Discrimination visuelle. Retrouver les lettres d'un mot.

Consigne : Repasse la lettre l en suivant le sens des flèches. Puis repasse sur la lettre l dans les mots.



Nom :

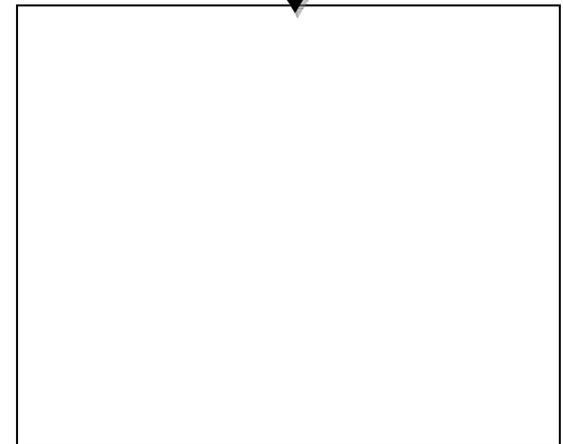
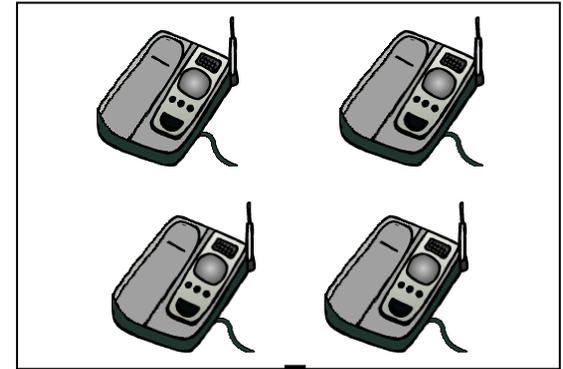
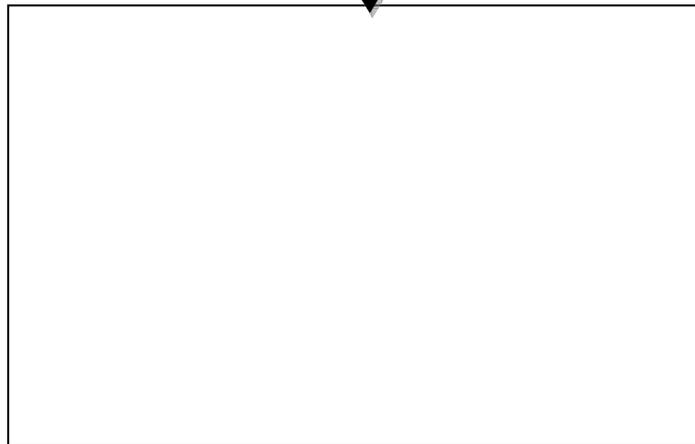
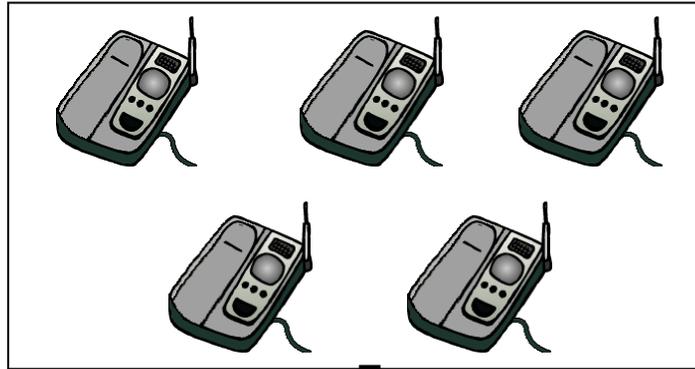
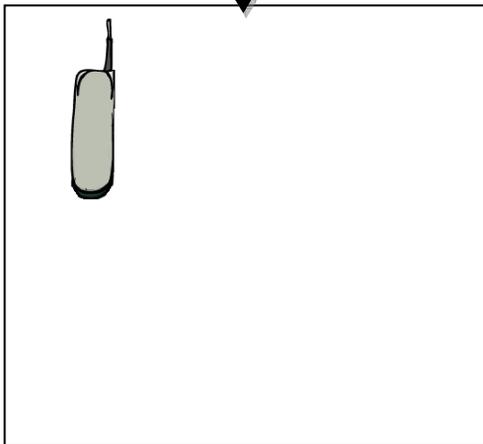
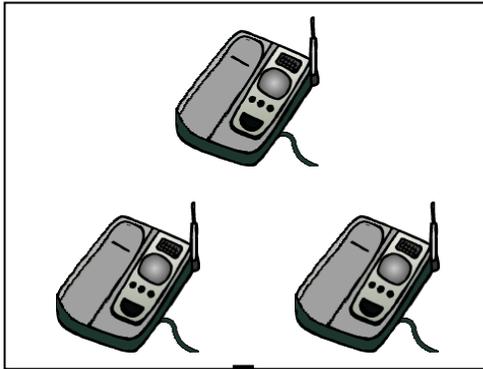
Objectif : Graphisme. Sensibilisation à l'écriture des lettres.

PISTES

Mathématiques

Précolaire

Consigne : Dessine autant de combinés que de bases.



Nom :

Objectif : Les concepts de quantité. Maîtriser la notion "autant que"

Source des images: PICTO. Licence Creative Commons 

Source du document : PISTES 2009, Document PISTES : Licence Creative Commons  (Adresse: pistes.org)

PISTES

Mathématiques

Précolaire

Consigne : Découpe et colle les téléphones du plus petit au plus grand.



Nom :

Objectif : Savoir effectuer un classement selon un ordre croissant.

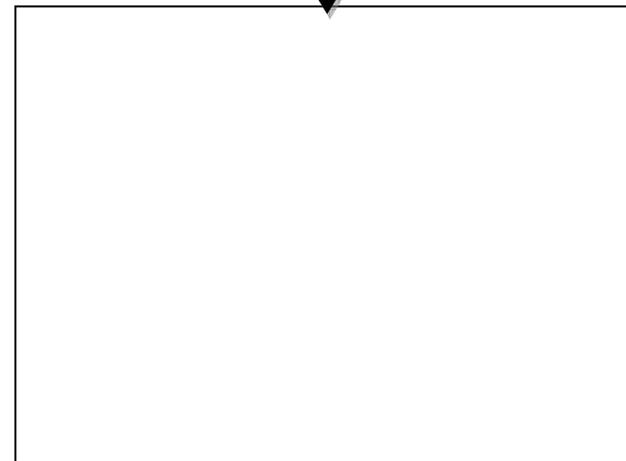
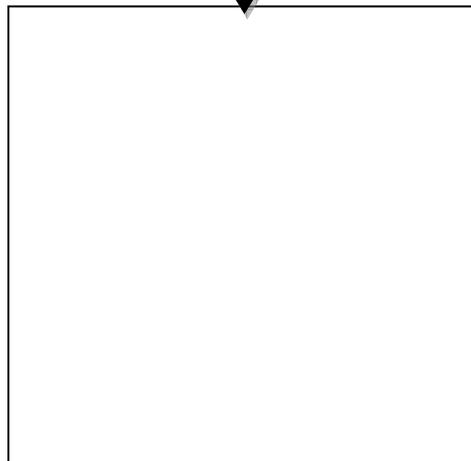
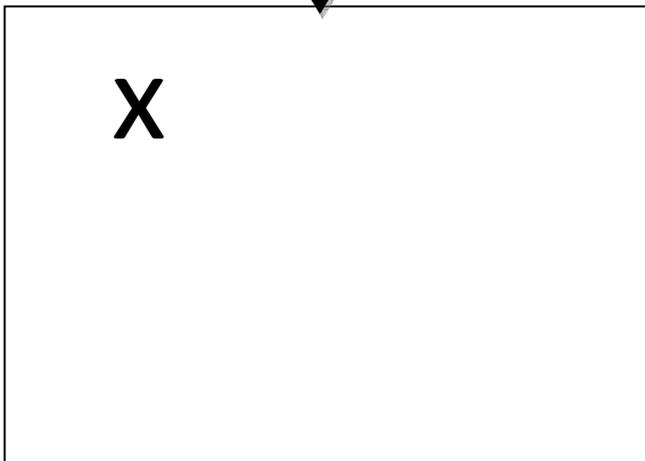
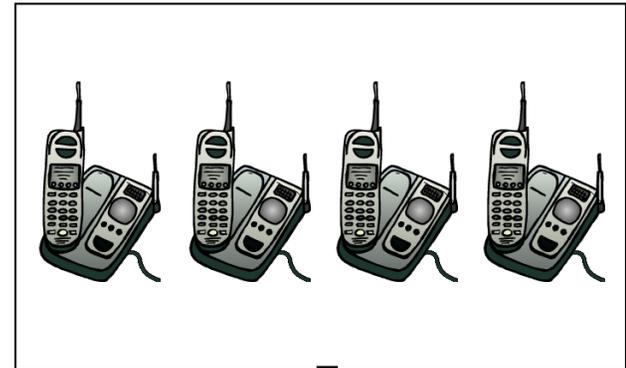
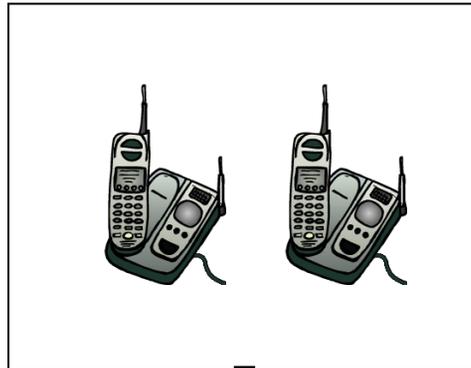
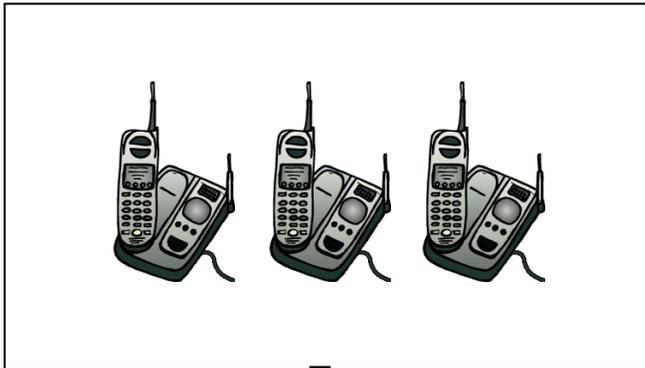


PISTES

Mathématiques

Précolaire

Consigne : Dessine plus de X que de téléphones.



Nom :

Objectif : Les concepts de quantité. Maîtriser la notion "plus que"

Source des images: PICTO. Licence Creative Commons 

Source du document : PISTES 2009, Document PISTES : Licence Creative Commons  (Adresse: pistes.org)

Grille d'observation

Compétence : _____

Composante : _____

Échelle d'appréciation au regard de la fréquence du comportement :			
1 Souvent	2 Parfois	3 Rarement	4 Jamais
Échelle d'appréciation au regard de la qualité du travail :			
! Remarquable	+ Très satisfaisant	= Satisfaisant	? À améliorer
Échelle d'appréciation au regard de la facilité :			
A Facilement	B Avec un peu de difficulté	C Difficilement	D Très difficilement
Autre échelle d'appréciation :			

Dates :

Élèves :	Dates :					Commentaires :
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						

22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						

Adapté de MEQ (2002 : 51) pour PISTES ([Adresse : pistes.org](http://pistes.org))

MEQ . (2002). *L'évaluation des apprentissages au préscolaire et au primaire : cadre de référence*. Gouvernement du Québec.



Indications à l'intention des parents



Votre enfant vient de finir un projet sur le téléphone et aimerait vous raconter ce qu'il/elle a appris.

Vous pourrez lui poser quelques questions pour l'aider. Nous aimerions également savoir comment s'est passée cette présentation. Aussi, nous aimerions que vous remplissiez le coupon à la fin de la page suivante.

Dans ce projet, votre enfant a pu :

- reconnaître et nommer les différentes parties externes du téléphone,
- regarder l'intérieur d'un téléphone et faire un schéma de celui-ci,
- s'exercer à téléphoner à un ami,
- parler de l'évolution du téléphone,
- faire plusieurs exercices et ateliers sur le téléphone.

Votre enfant sera fier/fière de vous présenter son cahier pour parler de ses apprentissages, de sa démarche, de ses stratégies.

Laissez d'abord votre enfant vous présenter lui-même ses apprentissages, vous pouvez ensuite lui poser quelques questions plus précises, telles que :

- Où se trouve le combiné (ou une autre partie)? À quoi sert-il ?
- Que pensais-tu qu'il y avait à l'intérieur d'un téléphone ? Et maintenant ?
- Comment seront, selon toi, les téléphones du futur ?
- Penses-tu que tu serais capable de téléphoner à un ou une ami(e) de ta classe sans aucune aide ? Comment ferais-tu ?

N'hésitez pas à souligner ses réussites. Vous accentuerez ainsi son plaisir d'apprendre et sa confiance en lui/elle.

Vous pouvez terminer en félicitant votre enfant de ses apprentissages. Nous-mêmes, nous vous remercions de valoriser le travail de votre enfant. Merci infiniment!

Coupon à remplir (veuillez, s'il-vous-plaît, indiquer le prénom de votre enfant et cocher la réponse qui vous semble la plus adéquate).

Mon enfant _____ m'a
raconté ses apprentissages sur le téléphone :

- Il/Elle m'a parlé de ce qu'il/elle a appris et a, ensuite, répondu à mes questions.
- Je lui ai posé des questions pour qu'il/elle me parle de ses apprentissages.
- Il/elle attendait que je lui pose des questions pour me parler de ce qu'il/elle avait appris.

Je téléphone

1. J'allume mon téléphone.

ON/OFF

2. Je fais le numéro de téléphone.



3. Je dis bonjour.



4. Je me présente.



5. Je demande à parler à mon ami.



6. Je dis ce que j'ai à dire



7. Je dis au revoir.

Au revoir

8. J'éteints mon téléphone et je raccroche.



Protocole d'entretien possible pour relever les conceptions de jeunes enfants concernant le téléphone

Matériels nécessaires pour l'entretien : un téléphone, de quoi dessiner.

- **Aspect extérieur du téléphone**

1. Peux-tu me dessiner un téléphone? Quelles sont les différentes parties du téléphone que tu as dessinées? À quoi servent-elles?
2. Est-ce qu'il existe d'autres sortes de téléphone?

Si non :

2a. Y a-t-il des téléphones qui ne marchent que dans la maison et d'autres que tu peux emmener dehors? (Puis, si oui, passer à la question 2b, 2c et 2d)

Si oui :

2b. Peux-tu me les dessiner aussi? Pourquoi penses-tu qu'ils sont différents de celui que tu as dessiné? Est-ce qu'il y a des choses qui sont pareils?

2c. Peux-tu donner un titre pour chacun de tes dessins?

- **Utilisation**

3. As-tu déjà utilisé un téléphone?

Si oui :

3a. Est-ce que tu as déjà répondu au téléphone quand il sonnait?

3b. Est-ce que tu as déjà appelé quelqu'un au téléphone tout(e) seul(e)?

Si non :

3c. As-tu déjà vu ton papa ou ta maman téléphoner?

4. On va jouer à faire semblant de téléphoner (sortir le téléphone). Est-ce un vrai téléphone? Qu'est-ce qu'il y a en trop ou qu'est-ce qu'il manque pour que ce soit un vrai téléphone?

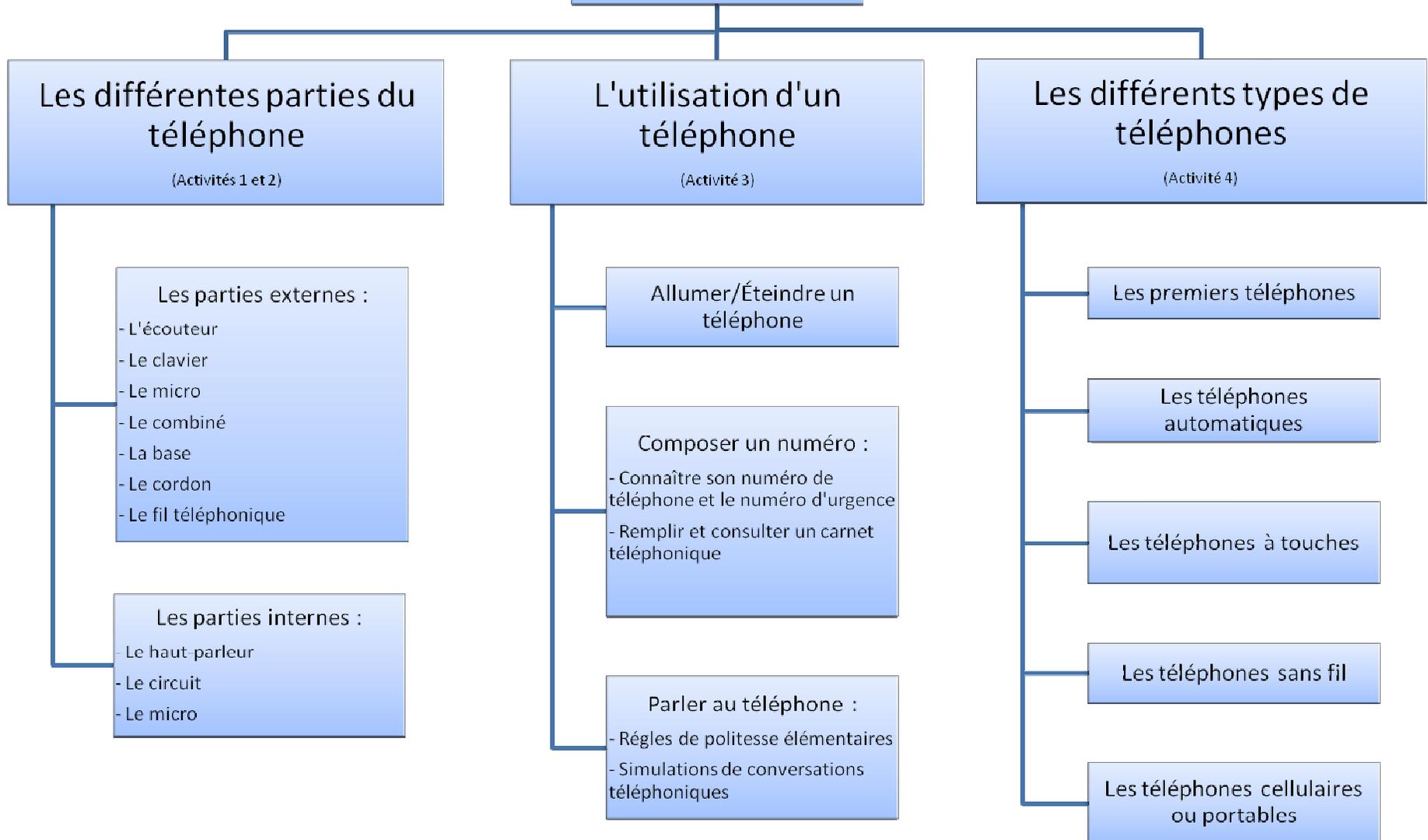
5. Maintenant on va faire semblant que tu téléphones à un ami ou une amie de ta classe. À quel(le) ami(e) tu aimerais téléphoner? Fais semblant de téléphoner à ... en faisant, avec ce téléphone, tout ce que tu ferais si c'était un vrai téléphone.
- 5a. (Si l'élève n'appuie pas sur les touches numériques, le lui mentionner.) Pourquoi faut-il appuyer sur les numéros? Est-ce que l'on peut appuyer sur n'importe quels numéros? Est-ce que l'on peut appuyer sur autant de numéros que l'on veut? (Qu'est-ce qui se passe si je tape sur 3 numéros ou sur 10 numéros?)
- 5b. Peux-tu me dire ton numéro de téléphone?
6. Si c'est ton ami(e) qui répond au téléphone, qu'est-ce que tu lui dis?
7. Si c'est la maman ou le papa de ton ami(e) qui répond au téléphone, qu'est-ce que tu lui dis? Comment fais-tu pour lui dire que tu veux avoir ton ami(e) au téléphone?
8. Maintenant, on fait semblant que c'est ton ami(e) ... qui t'appelle. Qu'est-ce que tu dis en prenant le téléphone?
9. Il existe un numéro d'urgence. Par exemple, s'il y a le feu ou si quelqu'un se fait très très mal, on doit appeler ce numéro pour que quelqu'un comme un pompier ou un policier vienne nous aider. Connais-tu ce numéro de téléphone?

- **Aspect intérieur du téléphone**

10. Maintenant, imagine que l'on a un vrai téléphone et là on décide de le démonter, de l'ouvrir pour voir ce qu'il y a dedans. À ton avis qu'est-ce qu'il y a dedans (on veut juste savoir ce que tu en penses, ce n'est pas grave si ce n'est pas vraiment cela, de toutes façons on ira voir ce qu'il y a dedans plus tard)? Peux-tu me le dessiner? Peux-tu me parler de ce que tu as dessiné?
11. Est-ce que c'est pareil dans tous les téléphones? (On peut ici, par exemple, se référer aux autres sortes de téléphone que l'élève a précédemment dessinées.) Est-ce que, tu penses, que c'est pareil dans les téléphones que l'on emmène dehors et ceux qui restent à la maison?

Réseau conceptuel des notions traitées

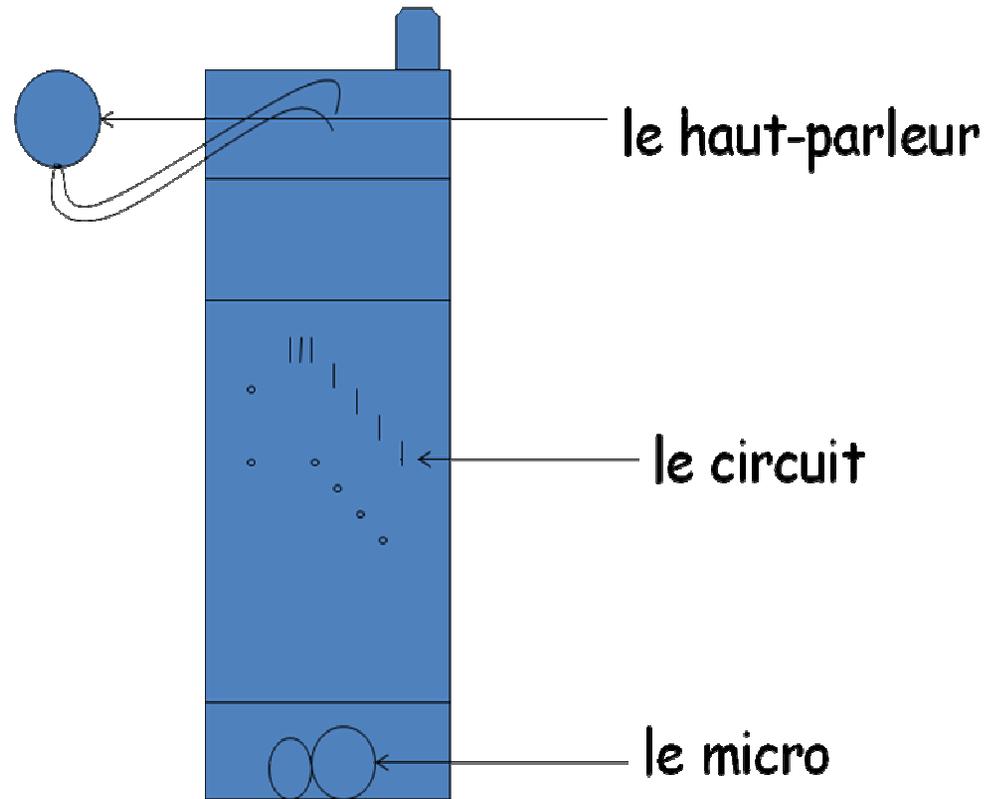
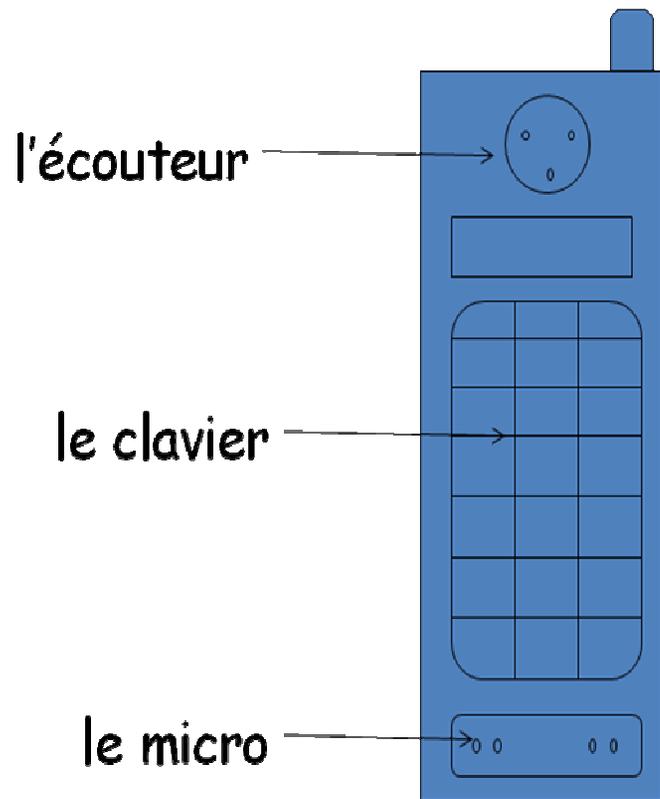
Le téléphone



Les parties importantes d'un téléphone

Parties externes

Parties internes

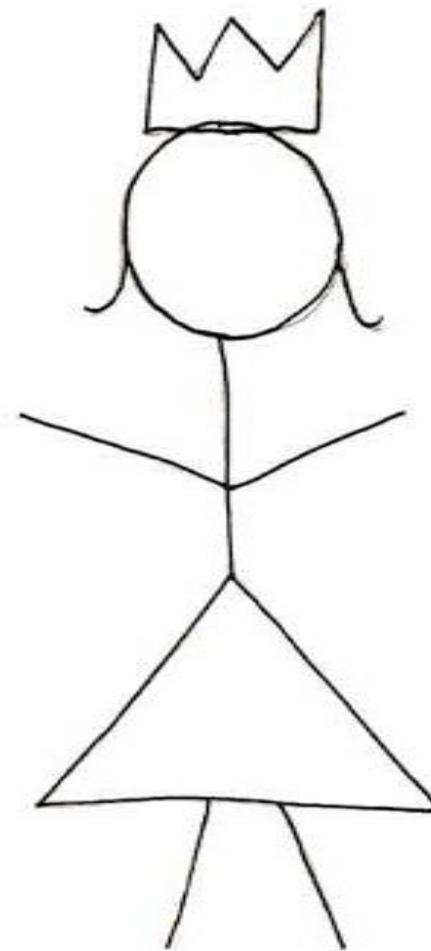


Exemple d'une schématisation : une princesse

Une princesse



dessin



schéma

Tableau d'évaluation d'un schéma

Stade 1. L'élève dessine l'objet sans le simplifier et y insère des éléments de décorations imaginaires.

Stade 2. L'élève dessine l'objet sans le simplifier.

Stade 3. L'élève a schématisé l'objet, mais a oublié des éléments importants.

Stade 4. L'élève a schématisé l'objet, sans oublier les éléments importants.

Stade 5. L'élève a schématisé l'objet, sans oublier les éléments importants, et y a intégré une légende.

Dates :															
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Noms des élèves															
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															

Précolaire : Stades 1 et 2 - Schématisation non acquise **Stades 3, 4 et 5** - Schématisation acquise **Stade 5** - Au-delà des attentes