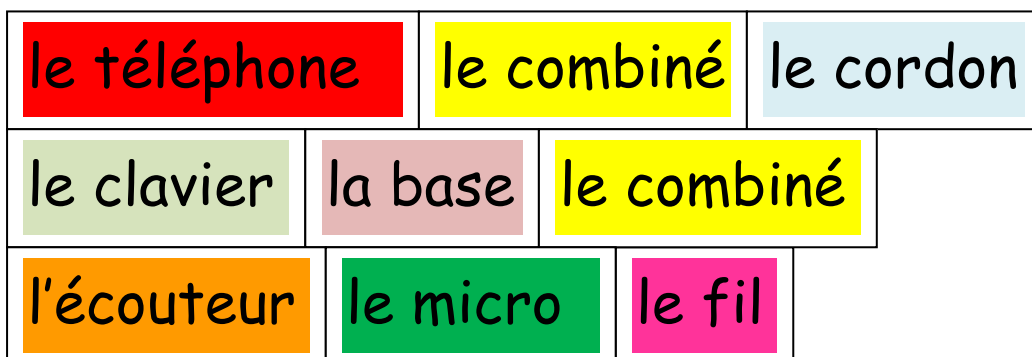


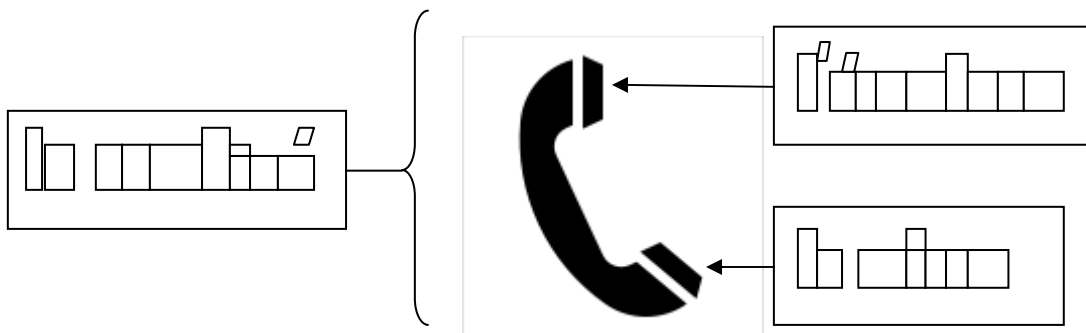
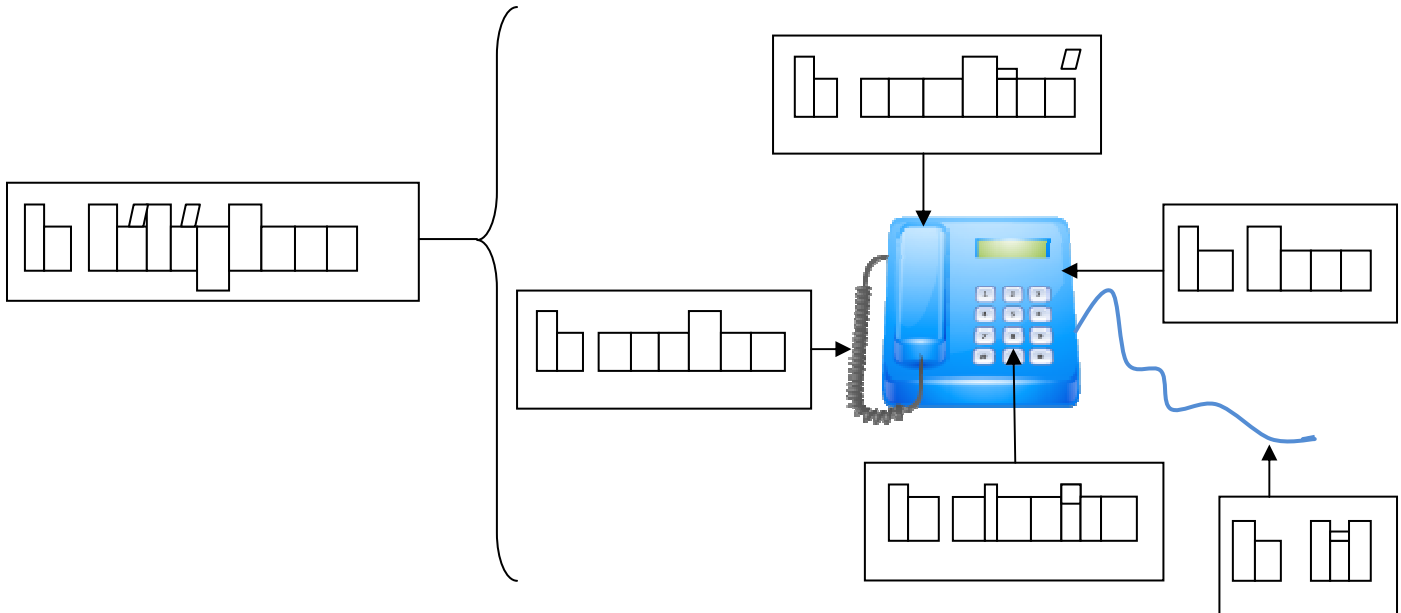
Étiquette-mots du téléphone	Numéro de l'atelier : 1
<p><b>Intention d'apprentissage :</b></p> <p>Cet atelier a pour objectif de renforcer le vocabulaire vu lors de la SAE sur le téléphone et de sensibiliser les élèves à l'écrit.</p> <p>Cet atelier permet également de voir la signification de certains symboles : les flèches pour désigner une partie et les accolades { } pour désigner un tout.</p>	
<p><b>Préparation du matériel :</b></p> <p>Imprimer, une fois, mais en couleurs, les pages 2 et 3, ainsi que les mots de la page 1.</p> <p>Découper chacun des mots du bas de la page 1 afin que les élèves puissent les placer dans les cases. Si possible, cartonner et plastifier ce matériel afin qu'il ne s'abîme pas lors des manipulations des élèves.</p>	
<p><b>Consignes (pour les élèves) :</b></p> <p>Placer les étiquettes-mots (sur la page 2). Vous pouvez vous aider des contours des lettres qui ont été tracés, des points sur les i, des accents ainsi que de la longueur des étiquettes (attention, un des mots revient deux fois). Une fois toutes les étiquettes placées, vous pouvez vérifier vos réponses en regardant la grille d'autocorrection (en vous aidant des couleurs).</p>	

### Étiquette-mots à découper



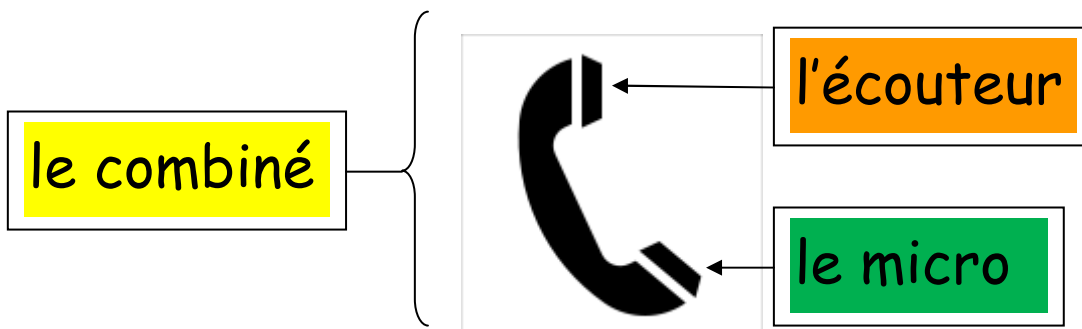
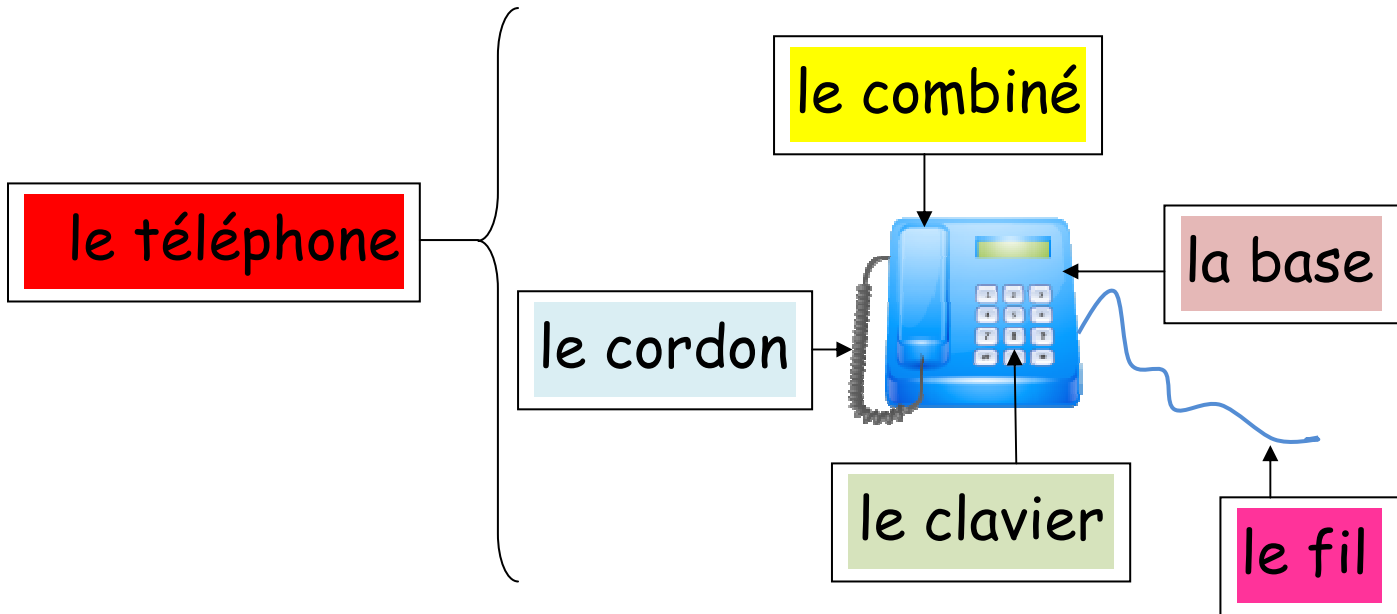


Je mets les mots à la bonne place





Je me corrige



**Intention d'apprentissage :**

- Respecter certaines règles de politesse au téléphone.
- Comparer certaines situations et faire un choix.



**Préparation du matériel :**

Imprimer les images de la page 2, le tableau de la page 3 et l'autocorrection de la page 4.

Découper les images. Si possible, cartonner et plastifier ce matériel afin qu'il ne s'abîme pas lors des manipulations des élèves.

L'enseignante ou l'enseignant présente chacune des situations.

**Consignes (pour les élèves) :**

Voici différentes situations, mets dans la colonne  (content) s'il est poli de faire cela pendant que tu téléphones et  (mécontent) si cela te semble impoli.

## Images à découper



crier au téléphone.



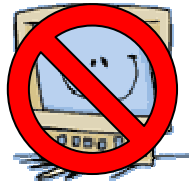
manger ou boire.



écouter de la musique.



appeler très tard ou très tôt.



éteindre la télévision.



dire mon nom et pourquoi j'appelle.



demander à la personne, au bout du fil, comment elle va.



demander s'il faut rappeler une autre fois si la personne est très occupée ou a des invités.

Pendant que je téléphone,



je ne dois pas...



je dois...

Je me corrige.



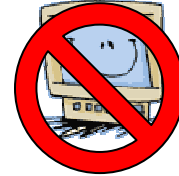
je ne dois pas...



je dois...



crier au téléphone.



éteindre la télévision.



manger ou boire.



dire mon nom et pourquoi j'appelle.



écouter de la musique.



demander s'il est mieux de rappeler une autre fois, si la personne, au bout du fil, semble occupée ou a des invités chez-elle.

















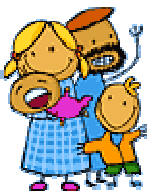

appeler très tard ou très tôt.



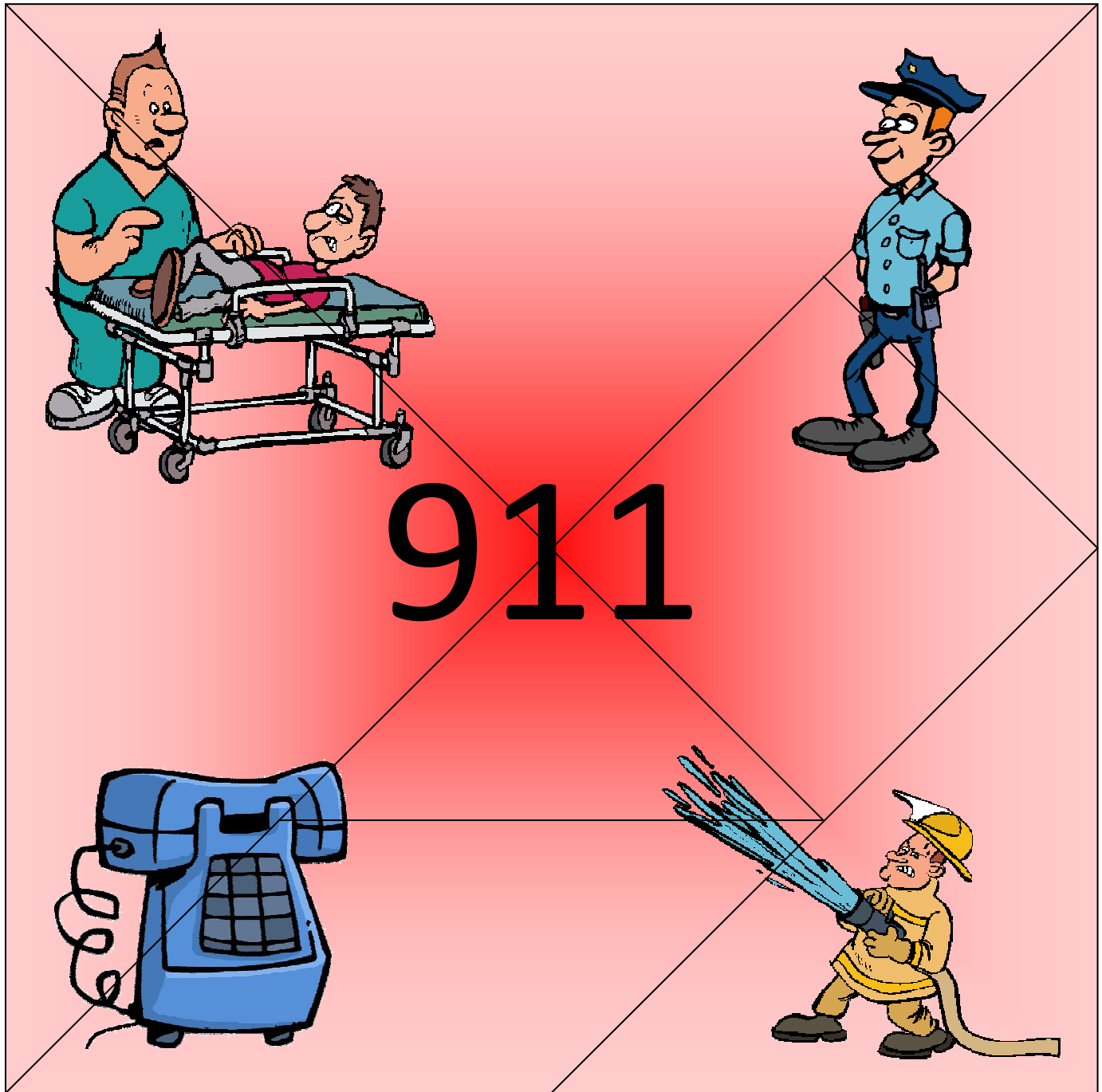
demander à la personne, au bout du fil, comment elle va.

S'entraîner à téléphoner	Numéro de l'atelier : 3
<b>Intention d'apprentissage :</b> Les élèves, par deux, font semblant de se téléphoner entre eux suivant certaines situations.	
<b>Préparation du matériel :</b> Imprimer la page 2 présentant différentes situations téléphoniques à respecter. Vous présentez chacune des situations. Deux élèves peuvent faire un exemple devant la classe.	
<b>Consignes (pour les élèves) :</b> Par deux, faites semblant de vous téléphoner suivant certaines petites situations (quand vous avez fini de jouer un personnage, inversez les rôles).	

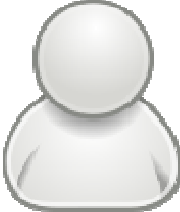


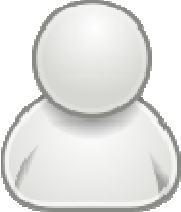


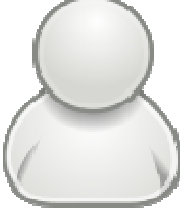


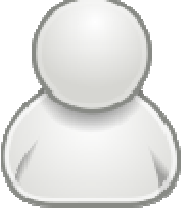




 <p>Tu</p>	 <p>appelles</p>	 <p>un(e) ami(e)</p>	 <p>pour venir jouer chez-toi.</p>
 <p>Tu</p>	 <p>appelles</p>	 <p>un(e) ami(e) avec qui tu t'es disputé(e)</p>	 <p>pour faire la paix.</p>
 <p>Tu</p>	 <p>appelles</p>	 <p>un(e) ami(e)</p>	 <p>pour savoir s'il ou elle veut jouer dehors avec toi.</p>
 <p>Tu</p>	 <p>appelles</p>	 <p>quelqu'un de ta famille</p>	 <p>pour lui souhaiter un bon anniversaire.</p>

L'appel d'urgence	Numéro de l'atelier : 4
<p><b>Intention d'apprentissage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mémoriser le numéro d'urgence 911 (pour le Québec).</li> <li>• Effectuer un assemblage (tangram).</li> </ul>	
<p><b>Préparation du matériel :</b></p> <p>Imprimer le tangram de la page 2. Le coller sur un carton. Découper les pièces. Si possible plastifier les pièces afin qu'elles ne s'abîment pas lors des manipulations des élèves.</p> <p>Vous pouvez imprimer une deuxième fois le tangram afin qu'il serve de modèle aux enfants.</p> <p>Vous pouvez expliquer dans quelles circonstances on fait l'appel d'urgence.</p>	
<p><b>Consignes (pour les élèves) :</b></p> <p>Assembler le tangram pour découvrir quel est le numéro d'urgence à taper pour faire appel à un pompier, un policier ou un ambulancier.</p> <p>Si tu as des difficultés, tu peux utiliser le modèle et poser les morceaux sur le modèle en t'aidant des contours de chaque pièce.</p>	



Le carnet téléphonique	Numéro de l'atelier : 5
<p><b>Intention d'apprentissage :</b></p> <p>Il s'agit de recopier le nom et le numéro de téléphone des élèves de sa classe dans son <a href="#">carnet téléphonique</a> afin de pouvoir appeler ses amis par la suite.</p> <p>Favoriser la mémorisation de la forme des numéros de téléphone (par exemple : 418-XXX-XXXX). Reconnaître et écrire le prénom des autres élèves de la classe. Recopier, dans le bon ordre, des numéros.</p>	
<p><b>Préparation du matériel :</b></p> <p>Imprimer un <a href="#">carnet téléphonique</a> par élève. Imprimer assez de feuilles pour que chaque élève puisse y inscrire chaque autre élève de sa classe. Le rectangle vide, en-dessous du prénom, vous permet d'écrire un chiffre. Ce chiffre pourrait indiquer le numéro de classe de l'élève dont on inscrit le numéro de téléphone (par exemple, au numéro 3, on met le prénom et le téléphone de l'élève qui a le numéro 3 dans votre classe).</p> <p>Compléter les fiches téléphoniques de chacun de vos élèves, les imprimer et les mettre dans une boîte disponible aux élèves.</p> <p>Chaque fiche comprend le prénom et le numéro de l'élève (si vous favoriser la reconnaissance des élèves par leur numéro de classe), leur numéro de téléphone et si possible une petite photo. Voir modèle à la page 2.</p>	
<p><b>Consignes (pour les élèves) :</b></p> <p>Prends une fiche téléphonique, dans la boîte, regarde le numéro de classe de cet(te) élève et trouve la ou le dans ton carnet téléphonique. Écris le prénom et le numéro de téléphone de cet(te) élève à la bonne place. Une fois terminé, passe à une autre fiche jusqu'à ce que tu aies recopié les fiches de tous les amis de la classe.</p>	

<div data-bbox="228 163 683 579" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">         Petite photo de l'élève en question     </div> <div data-bbox="695 174 781 201" style="text-align: right;">N° élève</div> <div data-bbox="142 659 237 781" style="display: inline-block; vertical-align: middle;">  </div> <div data-bbox="272 722 548 758" style="display: inline-block; vertical-align: middle;">Prénom de l'élève</div> <div data-bbox="142 810 250 926" style="display: inline-block; vertical-align: middle;">  </div> <div data-bbox="272 835 609 926" style="display: inline-block; vertical-align: middle;">Numéro de téléphone de l'élève</div>	<div data-bbox="935 163 1390 579" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">         Petite photo de l'élève en question     </div> <div data-bbox="1409 174 1495 201" style="text-align: right;">N° élève</div> <div data-bbox="850 659 945 781" style="display: inline-block; vertical-align: middle;">  </div> <div data-bbox="984 722 1260 758" style="display: inline-block; vertical-align: middle;">Prénom de l'élève</div> <div data-bbox="841 798 948 913" style="display: inline-block; vertical-align: middle;">  </div> <div data-bbox="974 835 1310 926" style="display: inline-block; vertical-align: middle;">Numéro de téléphone de l'élève</div>
<div data-bbox="228 976 683 1392" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">         Petite photo de l'élève en question     </div> <div data-bbox="695 987 781 1014" style="text-align: right;">N° élève</div> <div data-bbox="142 1451 237 1572" style="display: inline-block; vertical-align: middle;">  </div> <div data-bbox="272 1526 548 1562" style="display: inline-block; vertical-align: middle;">Prénom de l'élève</div> <div data-bbox="131 1617 238 1732" style="display: inline-block; vertical-align: middle;">  </div> <div data-bbox="272 1642 609 1732" style="display: inline-block; vertical-align: middle;">Numéro de téléphone de l'élève</div>	<div data-bbox="935 976 1390 1392" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">         Petite photo de l'élève en question     </div> <div data-bbox="1409 987 1495 1014" style="text-align: right;">N° élève</div> <div data-bbox="850 1451 945 1572" style="display: inline-block; vertical-align: middle;">  </div> <div data-bbox="984 1526 1260 1562" style="display: inline-block; vertical-align: middle;">Prénom de l'élève</div> <div data-bbox="841 1617 948 1732" style="display: inline-block; vertical-align: middle;">  </div> <div data-bbox="974 1642 1310 1732" style="display: inline-block; vertical-align: middle;">Numéro de téléphone de l'élève</div>

Classement des différentes sortes de téléphone	Numéro de l'atelier : 6
<b>Intention d'apprentissage :</b> Distinguer les téléphones fixes, sans fil et portables (ou cellulaires).	
<b>Préparation du matériel :</b> Imprimer une fois, en couleurs, la grille de la page 2, les photographies de la page 3 et l'autocorrection de la page 4.  Découper chacune des photographies de la page 3 afin que les élèves puissent les placer sur la grille. Si possible, cartonner et plastifier ce matériel afin qu'il ne s'abîme pas lors des manipulations des élèves.	
<b>Consignes (pour les élèves) :</b>  Placer les petites photos dans la grille suivant qu'il s'agit de téléphones fixes, sans fil ou cellulaires (ou téléphones portables). Vous pouvez les distinguer ainsi :  Téléphone fixe – présence d'un cordon entre le combiné et la base  Téléphone sans fil – pas de cordon, fonctionnant seulement à une très courte distance de la maison  Téléphone portable ou cellulaire – pas de fil, fonctionnant en-dehors de la maison  Vous pouvez ensuite vérifier vos réponses en regardant la grille d'autocorrection. Il serait important de spécifier aux enfants qu'ils doivent vérifier qu'ils ont mis les téléphones dans les bonnes colonnes, mais que l'ordre à l'intérieur des colonnes n'est pas important.	



# Je classe les téléphones



Téléphones fixes



Téléphones sans fil



Cellulaires ou téléphones portables



Téléphones fixes	Téléphones sans fil	Cellulaires ou téléphones portables

Photographies à découper









# Correction



Téléphones fixes	Téléphones sans fil	Cellulaires ou téléphones portables
		
		
		
		
		
		

Source des images: Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire, Wingman, Holger.Ellgaard et Bartosz Senderek. Licence Creative Commons  Rugby471. Licence publique générale GNU (GPL), Anton Diaz. Paternité-Partage des Conditions Initiales à l'Identique 2.5 Canada. Dirkj, Auteur inconnu, Kuha455405, Pawel B, BrokenSphere, TaitaFkm et Mardus. Licence de documentation libre GNU (GFDL). Keeleysam, Adrian Pingstone, Yasutaro, Theo et Äppelmos. Domaine public.  
Source du document : PISTES 2009, Ce document est mis à votre disposition sous licence Creative Commons   
(Adresse: pistes.org)

# L'évolution du téléphone



Les premiers  
téléphones

Les téléphones  
automatiques

Les téléphones  
à touches

Les téléphones  
sans fil

Les téléphones  
cellulaires

Nom : \_\_\_\_\_

# Le téléphone

Colorie les parties du téléphone suivant les indications.

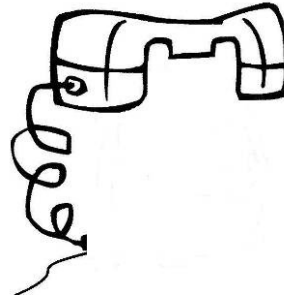


bleu	le fil téléphonique	brun	l'écouteur
rouge	le clavier	rose	le micro
vert	le cordon	orange	le combiné
jaune	la base		

Nom : \_\_\_\_\_

# L'extérieur

Dessine les parties manquantes.



Nom : \_\_\_\_\_

# L'intérieur

Fais un schéma.



# Je présente mon cahier

1. Je demande à mes parents s'ils sont disponibles.



2. Je présente chaque page : ce que j'ai appris, ce que j'ai fait.

- Je nomme les parties du téléphone.



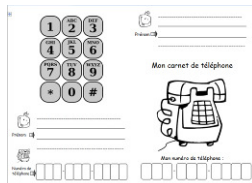
- Je dis ce qu'est un schéma et comment j'ai fait le mien.



- J'explique comment faire pour téléphoner.



- Je montre comment utiliser mon carnet téléphonique.





- Je récite mon numéro de téléphone.



3. Je réponds aux questions de mes parents.



Source des images: Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire. Licence Creative Commons ; User:Silsor. Licence de documentation libre GNU (GFDL).

Source du document : PISTES 2009, Document PISTES : Licence Creative Commons  (Adresse: [pistes.org](http://pistes.org))





Prénom →

-----  
\_\_\_\_\_  
-----

Mon carnet de téléphone



Mon numéro de téléphone :

□□□ - □□□ - □□□□□



Prénom →

-----  
\_\_\_\_\_  
-----



Numéro de téléphone →

□□□ - □□□ - □□□□□



-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

Prénom



Numéro de  
téléphone



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



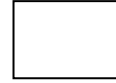
-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

Prénom



Numéro de  
téléphone



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



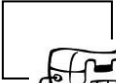
-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

Prénom



Numéro de  
téléphone



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



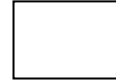
-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

Prénom



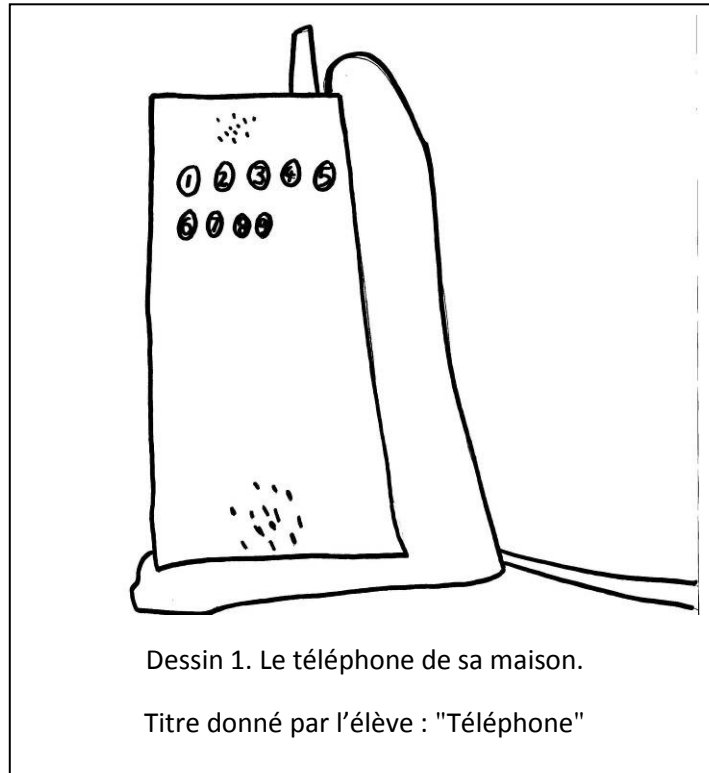
Numéro de  
téléphone



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Conceptions initiales d'une fillette de 6 ans (1<sup>ère</sup> année du primaire) concernant le téléphone

- Parties externes du téléphone



Le téléphone dessiné est un téléphone de maison sans fil, nécessitant d'être reposé sur une base pour se recharger électriquement et être connecté au réseau téléphonique.

Les parties les plus importantes semblent présentes: l'écouteur ("ça, c'est pour entendre"), le micro ("ça, c'est pour parler") et le clavier ("ça, c'est les numéros de téléphone"). Elle a également dessiné une antenne, mais elle ne sait pas à quoi elle sert. La base a simplement, selon elle, une fonction de rangement (c'est la "maison du téléphone", si on l'enlève le téléphone fonctionnera tout de même.)

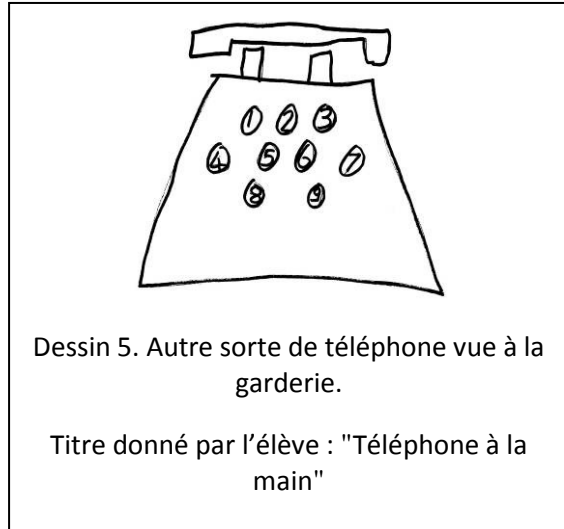
Selon elle, le fil (téléphonique) est un fil électrique ("il va dans les trous de l'électricité"). L'électricité n'est toutefois pas, selon elle, nécessaire pour tous les téléphones (plusieurs téléphones n'ont pas de fil et n'ont pas de piles comme les téléphones des dessins 2 et 3 contrairement aux téléphones des dessins 1 et 4). Le téléphone 2 en est un exemple. Il s'agit, selon elle, d'un téléphone que l'on peut transporter à la main car il ne nécessiterait pas de fil. Elle l'a vu dans un petit musée d'objets anciens à son école.

Elle le déclare donc très ancien (1000 ans, cependant elle dit également que les téléphones n'existent que depuis 100 ans, montrant qu'elle n'a pas encore acquis totalement la notion de temps).

Elle dessine également un téléphone cellulaire (dessin 3).



Le téléphone cellulaire s'ouvre et laisse apparaître un écran qui sert, selon elle, à prendre des photos. Un bouton sert également à allumer le téléphone et un autre à l'éteindre.



Le téléphone du dessin 4 a été vu dans un dessin animé (*Dora l'exploratrice*) où il était décrit comme un téléphone espion. Le téléphone du dessin 5 est décrit comme un téléphone "à la main", il faut cependant, selon elle, rester à l'intérieur de la maison pour qu'il fonctionne, mais elle ne peut pas dire pourquoi.

L'élève interrogée nomme donc les parties les plus importantes du téléphone (écouteur, micro et clavier), mais ne sait pas à quoi servent les antennes ou les fils téléphoniques. Elle n'arrive pas non plus à discerner le rôle de l'électricité dans le téléphone, ni du fil (et réseau) téléphonique. Elle a également de la difficulté à distinguer les téléphones fixes, sans fil et les cellulaires (ou téléphones portables).

- **Utilisation**

Elle a déjà répondu au téléphone et elle a déjà également appelé quelqu'un au téléphone, mais jamais toute seule (c'est sa mère qui tape le numéro de téléphone).

Lorsque l'on sort le téléphone jouet, elle est bien consciente que c'est un jouet. Elle mentionne beaucoup de choses que l'on devrait enlever pour que cela devienne un vrai téléphone. Cela concerne uniquement l'aspect du téléphone ("on enlève le Winnie l'ourson, l'abeille", etc.) mais elle ne sait pas quoi ajouter pour que cela puisse être un vrai téléphone (comme un fil téléphonique par exemple). Elle ne parle pas non plus de l'intérieur du téléphone.

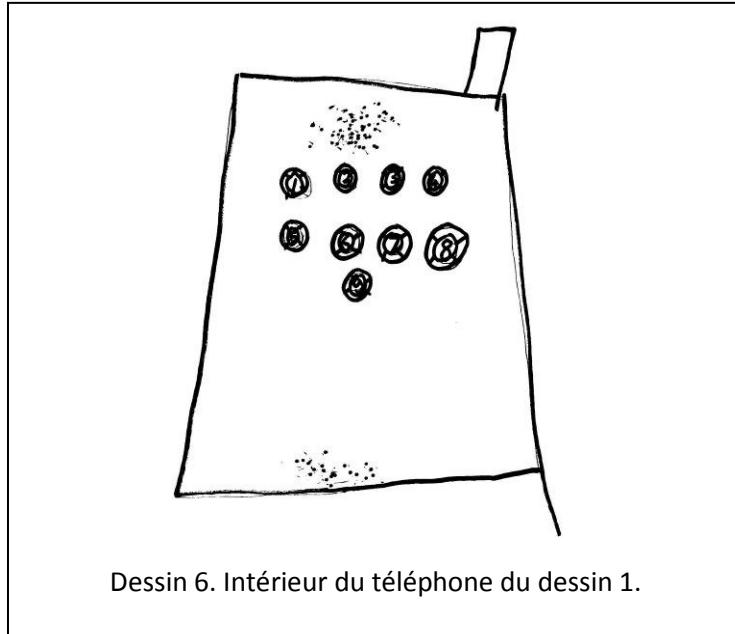
Lorsqu'elle fait semblant d'utiliser un téléphone, elle semble suivre une démarche correcte : elle prend le combiné du téléphone, allume le téléphone, appuie sur les chiffres pour faire un numéro de téléphone, se présente et dit des formules de politesse ("Bonjour (...) Comment ça va? (...) Est-ce que vous pouvez me passer... s'il-vous-plaît?").

Concernant le numéro de téléphone, elle est consciente qu'il ne faut pas appuyer sur n'importe quels numéros afin d'arriver à la personne désirée. Cependant, elle ne sait pas exactement sur combien de numéros elle doit appuyer ("au moins 4, après il y a un trait d'union et après encore 4 chiffres").

Elle ne connaît pas son propre numéro de téléphone (elle sait seulement qu'il commence par 4) et elle ne connaît pas non plus le numéro d'urgence 911 ("110 ?") et dans quels cas l'utiliser.

L'élève semble donc savoir utiliser le téléphone dans le sens où elle connaît la démarche à suivre pour téléphoner et les formules de politesse d'usage. Ces lacunes concernent plutôt les numéros de téléphone (ne connaît pas le sien, ni celui de quelqu'un d'autre, ni le numéro d'urgence, ni le nombre de numéros sur lesquels appuyer).

- **Parties internes du téléphone**



Le dessin 6 représente l'intérieur du téléphone du dessin 1. Les dessins 1 et 6 sont presque identiques. Elle met seulement des "trous" à la place des touches du clavier. Elle dit ne pas avoir d'idée sur ce qu'il peut y avoir à l'intérieur d'un téléphone. Elle dit également, quand on la questionne, n'avoir jamais vu l'intérieur d'une machine.

L'élève semble donc ne pas savoir ce qu'il y a à l'intérieur d'un téléphone, elle n'en a jamais vu un démonté.

## Pour résumer

<b>Notions qui semblent acquises</b>	<b>Conceptions à enrichir</b>
Présence des parties externes importantes du téléphone (écouteur, micro, clavier).	Ne connaît pas la fonction de l'antenne et/ou du fil téléphonique, ni celle de l'électricité et du fil téléphonique.
Existence de plusieurs sortes de téléphones (« qui ne se déplacent pas », « à la main », « portable »).	Confusion entre chacune des classes : téléphones fixes, sans fil et portables (ou cellulaires).
Connaît la démarche à suivre pour téléphoner et des formules de politesse d'usage.	Méconnaissance concernant les numéros de téléphone (nombre de numéros, leur signification et fonction, son propre numéro et l'appel d'urgence).
	Méconnaissance de ce qu'il peut y avoir à l'intérieur d'un téléphone.