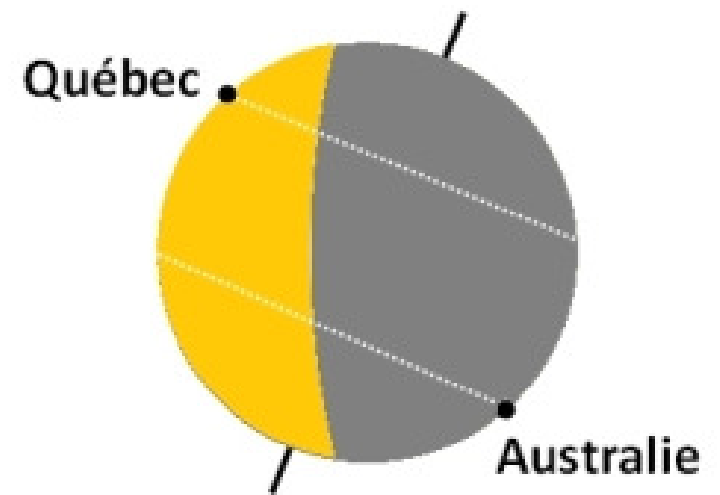
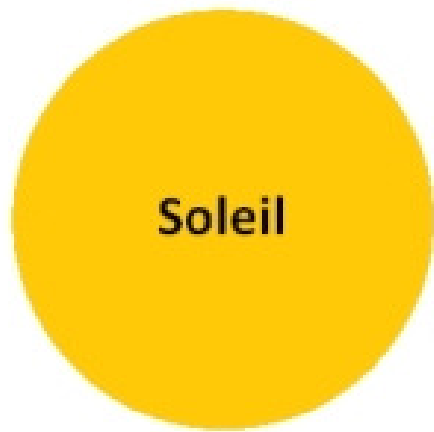


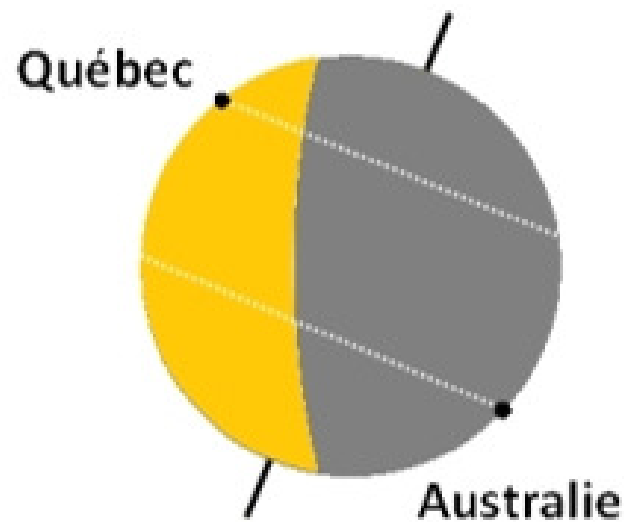
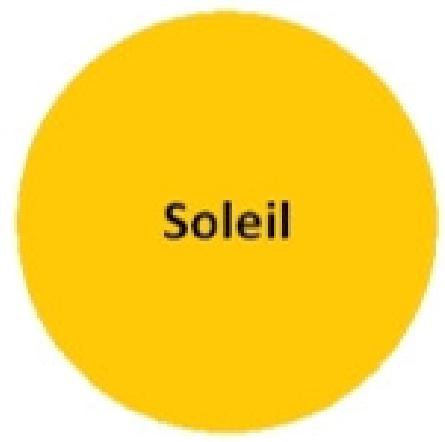
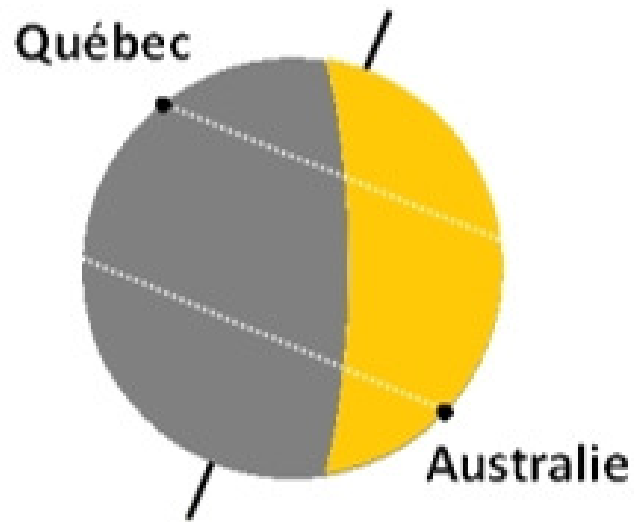
**24 heures
1 jour**

**365 jours
1 année**

©2010 PISTES



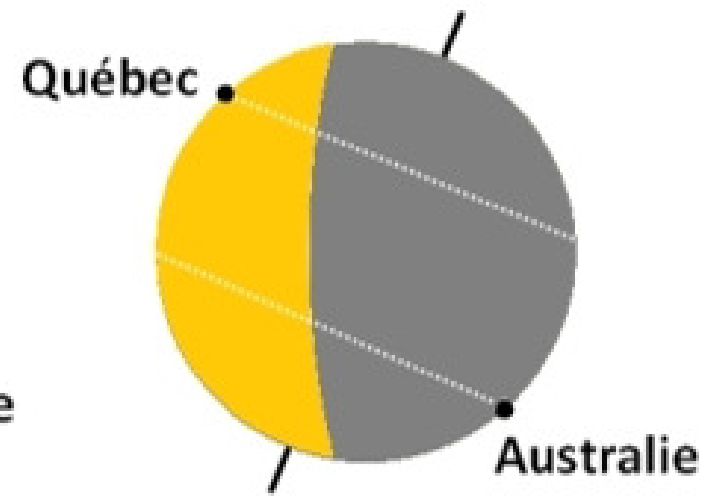
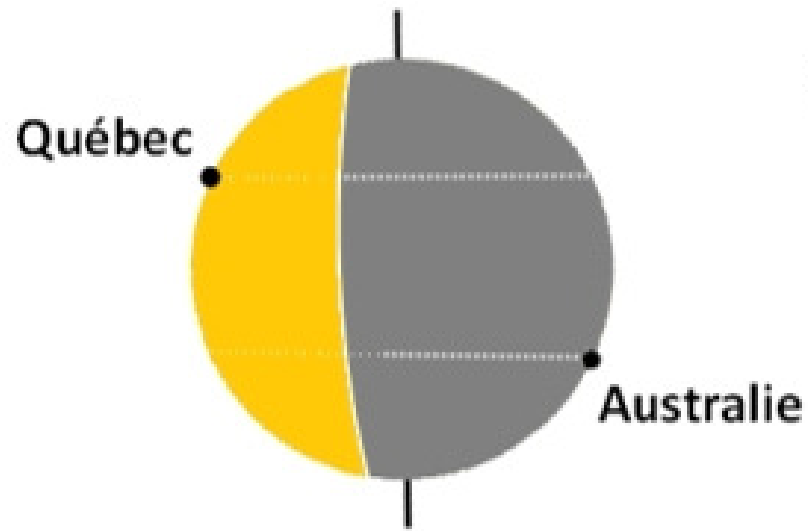
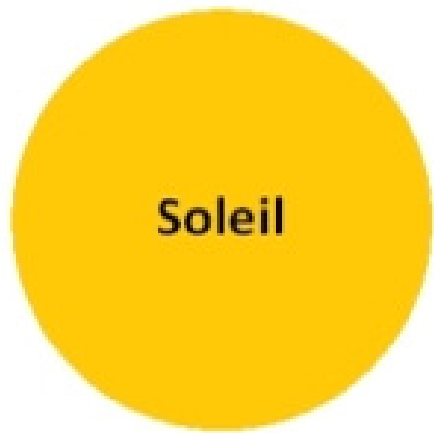
© 2010 PISTES



c'est l'été à Québec
et il est minuit

c'est l'hiver à Québec
et il est midi

©2010 PISTES



©2010 PISTES

Nom: _____

Le jour et la nuit

1. S'il fait jour au Québec, fait-il jour ou nuit en Australie (de l'autre côté de la Terre)?

2. S'il fait nuit en Australie (de l'autre côté de la Terre), fait-il jour ou nuit au Québec?

3. Où se situe le Soleil lorsqu'il fait nuit au Québec?

4. Dessine la Terre et le Soleil lorsqu'il fait jour chez toi.

5. Dessine la Terre et le Soleil lorsqu'il fait nuit chez toi.

Grille d'évaluation

Compétence « Communiquer à l'aide des langages utilisés
en science et technologie »

Nom de l'élève:

Observations	Niveau			Commentaires
	1	2	3	
L'élève utilise des éléments du langage courant pour donner une explication claire de : 1. La Terre tourne sur elle-même en 24 heures.				
2. Il fait jour parce que le Soleil est présent au-dessus de l'horizon.				
3. Lorsqu'il fait jour au Québec, il fait nuit sur la partie du globe opposée au Québec.				
L'élève utilise de façon appropriée le globe terrestre lorsqu'il met en œuvre son explication de : 1. La Terre tourne sur elle-même en 24 heures.				
2. Il fait jour parce que le Soleil est présent au-dessus de l'horizon.				
3. Lorsqu'il fait jour au Québec, il fait nuit sur la partie du globe opposée au Québec.				

Niveau 1: L'élève le fait avec grande facilité et sans aide.

Niveau 2: L'élève le fait avec facilité et demande une aide ponctuelle

Niveau 3: L'élève le fait avec difficulté même avec une aide régulière