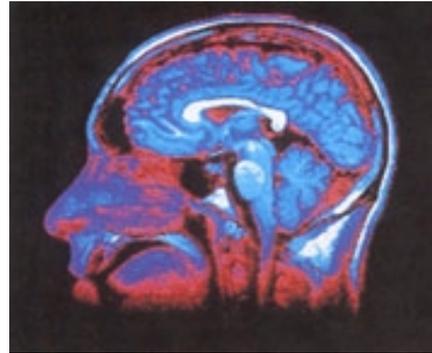


# REGARDE À TRAVERS MOI

## PRÉSENTATION

L'activité a pour but de permettre aux élèves de comprendre les différentes techniques d'imagerie médicale. Au cours de cette activité, les élèves auront à travailler en équipe de quatre personnes. Ensemble, ils devront choisir la meilleure technique d'imagerie à utiliser pour les deux cas qui seront présentés dans la mise en situation donnée par l'enseignant. À la fin du projet, chaque équipe devra présenter leurs techniques d'imagerie médicale pour chaque patient au reste de la classe.



## AVANT LE DÉBUT DU PROJET

Il peut être intéressant de donner des notions de secourisme aux élèves afin qu'ils puissent facilement identifier les signes et les symptômes d'une blessure. Ensuite, ils pourront faire le lien avec le type de blessure possible.

Cependant, il faut être conscient que ce n'est pas tous les enseignants qui sont à l'aise avec ces notions. Pour en savoir davantage sur le sujet, ils peuvent faire appel à des personnes-ressources comme l'infirmière de l'école, le CLSC ou encore la Croix-Rouge.

## PHASES DU PROJET

			Activités	Période
<b>Espace problème</b>	<b>Phase 1</b>	Exploration	1. Présentation de la mise en situation par l'enseignant (document : Portfolio de l'élève) 2. Explication du portfolio 3. Énumération des concepts importants	75 minutes
	<b>Phase 2</b>	Détermination et définition du problème	1. Remplir le tableau S/BS 2. Définir le problème en une phrase 3. Cerner toutes les informations importantes pour le problème	
	<b>Phase 3</b>	Planification de la recherche	1. Identifier la personne-ressource qui travaille dans le milieu hospitalier 2. Répartir les tâches dans l'équipe	
<b>Espace solution</b>	<b>Phase 4</b>	Recherche d'informations	1. Recherche d'informations dans les différentes sources 2. Résumé des recherches	2 X 75 minutes
	<b>Phase 5</b>	Analyse des informations	1. Mise en commun des informations 2. Synthèse des informations de l'équipe 3. Recherche des informations manquantes 4. Préparation de l'exposé oral	2 X 75 minutes
<b>Espace réflexivité</b>	<b>Phase 6</b>	Synthèse	1. Présentation des diagnostics des équipes lors de l'exposé oral 2. Évaluation des exposés oraux	75 minutes
	<b>Phase 7</b>	Objectivation et retour critique	1. Retour sur l'activité 2. Évaluation des connaissances	75 minutes

Inspiré du tableau des Phases possibles de l'apprentissage par problème (APP) sur le site PISTES : <http://pistes.org/appped/app/index2.html>

### PLUS EN DÉTAIL...

L'activité se fait en équipe de quatre élèves qui jouent le rôle d'une équipe de médecins. Le portfolio comporte des parties que l'élève doit remplir seul et les autres parties sont consacrées à la synthèse des informations de l'équipe.

#### PHASE 1: (PÉRIODE 1)

Cette partie de l'activité est très importante puisqu'il s'agit de la présentation de la mise en situation aux élèves. C'est à partir de la mise en situation proposée dans le portfolio des élèves que l'activité prend tout son sens. C'est lors de cette phase que les élèves discuteront des concepts importants en équipe et ils devront aussi remplir le questionnaire individuel. L'enseignant joue un rôle important puisqu'il doit être certain que toutes les équipes sont dans la bonne voie.

### **PHASE 2: (PÉRIODE 1)**

La phase 2 de l'activité se déroule aussi durant la première période. Elle consiste à déterminer ce que les élèves savent et ne savent pas à propos du sujet. Ainsi, ils pourront orienter leur recherche de façon à obtenir toute l'information nécessaire pour faire les bons choix d'imagerie médicale. Les élèves ont à remplir le questionnaire de connaissances et à trouver les informations manquantes. Le tableau S/BS est aussi à compléter. Après, ils devront définir le problème le plus clairement possible en quelques lignes.

### **PHASE 3: (PÉRIODE 1)**

La phase 3 se déroule durant la même période que les deux premières phases. Il s'agit d'identifier la personne-ressource qu'ils vont rencontrer. Ils devront décider qui fera l'entrevue et surtout à quel moment. Les autres membres de l'équipe doivent se séparer les recherches qui sont directement en lien avec les informations de la phase 2.

### **PHASE 4: (PÉRIODE 2 ET 3)**

Durant la deuxième période de 75 minutes et les jours précédents, les élèves auront à trouver l'information nécessaire pour justifier leurs choix d'imagerie médicale. Durant cette phase, ils auront à remplir la grille d'entrevue et le journal de bord individuel.

### **PHASE 5: (PÉRIODE 4 ET 5)**

Cette phase est consacrée à la mise en commun des informations trouvées par chaque membre de l'équipe. De cette façon, ils pourront remplir le tableau regroupant les informations et les pistes de solution. Vers la fin de la période, ils devront identifier s'il leur manque de l'information pour continuer le projet. Finalement, ils devront préparer leur présentation orale.

### **PHASE 6: (PÉRIODE 6)**

Les deux périodes suivantes seront réservées à la présentation des choix d'imagerie médicale de chacune des équipes. La durée d'une présentation pourrait être d'environ huit minutes. La présentation orale sera évaluée par l'enseignant et les autres équipes. Il y aura ensuite compilation des notes et calcul de la moyenne.

### **PHASE 7: (PÉRIODE 7)**

L'enseignant fait un retour sur l'activité. Il donnera aux élèves l'essentiel du contenu de l'activité, ce qui est important pour l'examen. L'évaluation des connaissances se fera par l'évaluation du portfolio. Enfin, l'évaluation des coéquipiers et l'auto-évaluation compléteront l'évaluation.