

Description détaillée de l'activité

Période	Actions relatives à la démarche pédagogique L'enseignant		Actions relatives à la démarche d'apprentissage L'élève		Temps alloué (min)
	Actions	Documents et sources d'information	Actions	grille des sources	
Période 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'enseignant s'adresse à toute la classe et explique la démarche qui sera suivie, les raisons pour lesquelles cette démarche a été choisie et explique les buts visés. 2. C'est un contrat didactique sur l'apprentissage par problèmes qui est établi. 3. Explication du portfolio. 4. Configuration de la classe en îlots à quatre bureaux. 5. Donne les consignes. 6. Remet le texte « Poursuite de 300 000 \$ contre un ophtalmo ». 7. Observe, dépanne sans donner de réponses, reformule les questions des élèves, oriente. 	<p>Document du « Summer Sleuths Program » de Illinois Problem-Based Learning Network. Texte « Poursuite de 300 000 \$ contre un ophtalmo ».</p> <p>Grille d'observation Journal réflexif</p> <p>Planification rapprochée du cours</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Écoute attentivement l'exposé de l'enseignant concernant le déroulement de prochains cours. 2. L'élève exécute un petit remue-méninges sur l'œil et le présente sous la forme d'un réseau conceptuel. 3. L'élève prend contact avec le problème individuellement par une lecture de l'article. 4. En équipes de 4, les élèves doivent : <ul style="list-style-type: none"> - énumérer les concepts importants - émettre des questions - remplir le tableau S/BS - faire la répartition des tâches 	<p>L'enseignant</p> <p>La recherche peut s'effectuer</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur Internet - chez un ophtalmologiste - dans un livre de physique par une enquête sur la myopie - journal réflexif + questionnaire 	

	Actions relatives à la démarche pédagogique L'enseignant		Actions relatives à la démarche d'apprentissage L'élève		
Période 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Animation d'une plénière qui a pour objectif le partage des informations entre les participants. 2. L'enseignant distribue le tableau S/BS. 3. L'enseignant circule et est à l'affût des questions. 4. Tient le journal anecdotique et réflexif. 	Tableau S/BS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les élèves posent des questions, partagent les informations recueillies depuis le dernier cours. 2. En équipes de quatre, les élèves remplissent le tableau S/BS. 3. Les élèves tentent une première définition du problème. 4. Les élèves se répartissent les tâches. 5. Un film pourrait compléter la période. 	<ul style="list-style-type: none"> - Internet - Livres - Articles scientifiques - Articles de vulgarisation 	
Période 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Préparation d'une activité expérimentale sur l'optique. 2. Explication des buts et consignes. 3. Distribution du matériel. 		Questions sur l'optique (lentilles) Laboratoire d'optique	<ul style="list-style-type: none"> - Rapport de laboratoire - Vérification sur Internet et livre de physique - Journal réflexif + questionnaire 	

		Actions relatives à la démarche pédagogique L'enseignant		Actions relatives à la démarche d'apprentissage L'élève	
Période 4	1.	Anime une plénière sur les aspects idéologiques, éthiques, légaux et scientifiques.		Plénière : S/BS 2° caractérisation du problème solution, danger, avantages Recherche d'information Subdiviser les aspects ?	Aspects idéologiques Aspects légaux Aspects éthiques Aspects scientifiques (recherche) Journal réflexif + questionnaire
Période 5	1. 2.	Dirige le déroulement des présentations orales. Note à l'aide d'une grille d'évaluation		Présentations orales (aspects au hasard)	Évaluation des présentations - prof - pairs - auto-évaluation - travail écrit

		Actions relatives à la démarche pédagogique L'enseignant		Actions relatives à la démarche d'apprentissage L'élève	
Période 6	Plénière (les nouveaux apprentissages) Retour sur le processus			Remise des portfolios	Aucune